

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Молчановский техникум отраслевых технологий»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
протокол от 25.06. 2025 г. № 21
протокол от 29.08. 2025 г. № 01

Согласовано
решением Студенческого совета
протокол от 25.06. 2025 г. № 12

Утверждаю:
Директор ОГБПОУ «МТОТ»
В.Н. Масленников
29.08.2025 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Срок реализации рабочей программы воспитания 1 год. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт), подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).- Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>

Эстетическое воспитание	
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
Профессионально-трудовое воспитание	
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное</p>	

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику развития Томской области и ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»:

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, предприятия - работодатели, государство, социальные институты. Результатом этой системной работы должен стать согласованный образ результата – «Портрет выпускника ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Целевые ориентиры воспитания выпускников ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»

Целевые ориентиры

Духовно-правственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-правственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Гражданское воспитание

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

Патриотическое воспитание

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ «МГОТ»

Организационно-правовая форма образовательной организации - Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Контингент обучающихся.

Общее количество обучающихся – 252 человека, обучающиеся с ОВЗ – 3 человека. Отдельные категории обучающихся (инвалиды, сироты) - 32 человека.

Миссия образовательной организации.

Стратегическая цель воспитания - формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности и конкурентоспособного специалиста.

Перспективы развития системы воспитания - система профессионального воспитания совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социально культурной среды, и профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности.

Специфика образовательной организации (традиции и ритуалы, символика, правила этикета).

Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Традиции - посадка саженцев кедра, посвященная дню первокурсника «Аллея Первокурсника», ежегодно техникум проводит акции: «Помощь детям Тунгусовского дома-интерната», «Подари улыбку», акция к Международному «Дню Птиц», «Георгиевская лента», «Поздравление ветеранов, тружеников тыла и детей войны», «Свеча Памяти», «Подари ромашку на счастье», приуроченная ко Дню семьи, любви и верности.

ОГБПОУ «МТОТ» имеет собственный корпоративный стиль (флаг, логотип). У студентов имеется своя фирменная одежда с логотипом техникума, для представления образовательного учреждения на различных конкурсах.

Социальные партнёры образовательной организации с указанием их роли –

МАУК «Межпоселенческий методический центр народного творчества и досуга», Территориальный отдел Молчановского района ОГКУ «Центр занятости населения Томской области», ОГБУЗ «Молчановская районная больница», ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат», МБУК "Молчановская межпоселенческая центральная библиотека", ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района», местные предприниматели, КДН и ЗП, ПДН.

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Участие представителей организаций партнёров в проведении мастер-классов и различных мероприятиях профессиональной направленности.

Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Информационные партнеры

ООО Издательский дом «Надежда Плюс» - Газета «Знамя»; Д/о «Горящие сердца» дома детского творчества - Группа в социальной сети ВКонтакте.

Значимые для воспитания программы, в которых участвует ПОО

Федеральные программы - «Движение первых»; региональные программы - «Патриотический центр», «Волонтерская лига», «Специалисты будущего», «Творчество», «Студенческое самоуправление», «Медиа».

Экскурсии (на предприятия и в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.

Региональные проекты - «День Победы», «Держи блин!».

Сетевые - Различные онлайн проекты

Перечень дисциплин, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, элективные курсы

В учебные планы по специальностям - 39.02.01 Социальная работа; и по профессиям- 43.01.09 Повар, кондитер; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включена

вариативная часть (в раздел общеобразовательных дисциплин), которая представлена следующими дисциплинами: Основы финансовой грамотности; Основы предпринимательства; Основы бережного производства; Экология в профессиональной деятельности; Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда; Основы социологии; Культурология; Основы менеджмента; Право социального обеспечения.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации

- организация в доступности для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещены карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона; портреты военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещены объекты природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Подразумевает использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и

престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- включение регионального компонента в тематический план рабочих программ по ОПОП (основные профессиональные общеобразовательные программы);

- реализация проведения классных часов «Разговоры о важном»;

- организация и проведение экскурсий (в музей, библиотеку, памятные места района), проведение встреч с участниками СВО, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, тружениками тыла ВОВ и т.п.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Подразумевает вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: участие в чемпионатах профессионального мастерства, подготовка к соревнованиям, в том числе выступление на чемпионатах; спортивные состязания среди групп; проведение акций, посвященных значимым событиям; посвящение в студенты; ежегодные субботники по уборке территории от листьев/снега; сбор игрушек и канцелярии для малоимущих семей, сбор макулатуры;

- проведение общих для всего техникума праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятыми датами;

- участие во Всероссийских, региональных проектах, в том числе профориентационного характера, направленных на повышение имиджа техникума.

- участие в реализации Флагманских программ «Патриотический центр», «Студенческое самоуправление», «Творчество», «Специалист будущего», «Волонтерская лига», «Медиа».

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий» ведет подготовку специалистов в разных отраслях. Поэтому работа с погружением в отраслевую специфику ведется многоплановая и разносторонняя.

В рамках образовательного процесса у студентов-первокурсников идет предмет «Введение в специальность», где они знакомятся с особенностями выбранной профессии/специальности.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству также предусматривает:

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Работа с родителями заключается в осуществлении не только взаимодействия с ними по вопросам реализации дел внутри техникума, отношений между родителями, администрацией техникума и преподавателями-предметниками, но и отношений семьи и техникума.

Для родителей регулярно проводятся индивидуальные консультации с педагогами, педагогами-психологами, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы; анкетирования, опросы, связанные с тематикой воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: создание.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях системного подхода к организации профилактических мероприятий, формирования и поддержки безопасной и комфортной образовательной среды, предупреждения отклоняющегося поведения детей и молодежи предусматривает:

- вовлечение обучающихся в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом и социальным педагогом, вовлечение студентов в участие по всем направлениям воспитательной работы.

Данный модуль реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- методическими материалами Федерального центра «Профилактика» (<https://институтвоспитания.рф/profilaktika/>);
- методическими материалами Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (<https://ncpti.su/materialy/metodichki/>);
- информационными материалами ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (<https://profilaktika.tomsk.ru/>);
- информационными материалами с «Портала о Вашем здоровье. Так здорово!» (<https://www.takzdorovo.ru/materialy-dlya-skachivaniya/plakaty/>);
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивных проявлений;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по профилактике буллинга;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по профилактике аутодеструктивного поведения (суицидальных проявлений и кризисных состояний, профилактика наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, алкоголя, никотинсодержащей продукции, компьютерной зависимости);
- совместными планами работы ОГБПОУ «МТОТ» с органами профилактики;
- планом мероприятий ОГБПОУ «МТОТ» по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по профилактике экстремизма;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по реализации Стратегии комплексной безопасности детей на период до 2030 года;

- программами индивидуально-профилактической работы;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по медиабезопасности, безопасности в цифровой среде;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по профилактике дорожно-транспортных происшествий;
- планом работы ОГБПОУ «МТОТ» по безопасности на воде, транспорте, противопожарной безопасности.

Методы и формы реализации модуля:

- межведомственные мероприятия совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, здравоохранение, МЧС и др.);
- тренинги, лекции, кинолектории, форумы, профилактические игры, кейс-чемпионаты, викторины, конкурсы, акции, инфопалатки, уроки профилактики/безопасности, классные часы, учения, правовые диктанты, беседы, «круглые столы», концерты и др.;
- организация внеучебной деятельности обучающихся «группы риска» (кружки, спортивные секции, движения, объединения, дополнительное образование);
- индивидуальная работа с детьми и молодежью с девиантным поведением (консультации и занятия социального педагога, педагога-психолога);
- профилактическая работа с родителями (родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Подразумевает организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в техникуме осуществляет воспитательный отдел под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе: начальник отдела, педагог-организатор, старший библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, классные руководители (кураторы).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Штатное расписание	Штатная единица	Функционал, курируемое направление
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет организацию воспитательного процесса, руководит и контролирует развитие этого процесса;- анализирует проблемы, развитие и результаты воспитательного процесса форму и содержание организуемых мероприятий в рамках воспитательной деятельности;- прогнозирует тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития учреждения, результаты запланированной

		<p>деятельности студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за сохранением контингента; - контролирует соблюдение студентами Правил внутреннего распорядка учреждения, качество воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся в учреждении;
Начальник воспитательного отдела	I	<p>Организует и контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее и перспективное планирование по вопросам воспитательной работы мастеров п/о, кураторов (классных руководителей), руководителей физического воспитания - текущее и перспективное планирование деятельности физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла - разработку необходимой методической документации по социальной и воспитательной работе - работу по подготовке и проведению мероприятий учреждения, в т.ч. волонтерских и благотворительных
Социальный педагог	I	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представления о здоровом образе жизни; - социальная адаптация студентов нового набора; - профилактика правонарушений среди подростков; - психолого-педагогическое сопровождение студентов, состоящих на различных видах учёта ; - социально-информационная помощь, направленная на обеспечение студентов информацией по вопросам социальной защиты. - реализация мер социальной помощи и защиты обучающихся (в том числе дети-сироты, лица из их числа, инвалиды, лица с ОВЗ) и контроль за ними
Педагог – организатор	I	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности коллектива по творческому развитию обучающихся, развитию их талантов и способностей; - формирование потребности к здоровому образу жизни у подростков; - подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий с обучающимися; - развитие студенческого

		<p>самоуправления, социальной активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация содержательного досуга обучающихся в свободное время и в период каникул; - привлечение обучающихся к занятиям в объединениях дополнительного образования;
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
<p>Педагог - психолог</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса; - психологическая профилактика, постоянная работа по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;
<p>Старший библиотечарь</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы библиотеки, как образовательного, информационного и культурного учреждения; - обеспечение учебно-воспитательного процесса, средствами библиотечного и информационного обслуживания; - совершенствование традиционных, освоение и применение новых технологий;
<p>Педагог дополнительного образования</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - реализует программы дополнительного образования обучающихся; - готовит обучающихся для участия в конкурсах по творческому направлению воспитания; - планирует и организывает

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Устав ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;
10. Правила внутреннего распорядка для студентов и слушателей;
11. Положение о воспитательном отделе ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;
12. Положение о Совете профилактики;
13. Положение о Студенческом совете;
14. Положение о Службе примирения;
15. Положение о материальной помощи и поощрительных выплатах обучающимся ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;
16. План мероприятий библиотеки ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;

17. План мероприятий по реализации Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
18. План работы педагога-психолога;
19. План работы социального педагога;
20. План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного поведения в ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;
21. План работы по профилактике аутодеструктивного поведения в ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;
22. План работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»;
23. Положение о студенческом лесничестве «Таёжник»;
24. Положение о спортивном клубе «Факел».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп: воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др., одарённые, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия:

1. Имеются адаптированные общеобразовательные программы по специальностям - «Социальная работа»; по профессиям – «Повар, кондитер», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».
2. Во все учебные планы общепрофессионального цикла (вариативную часть) включены адаптационные дисциплины.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- «Положение о назначении государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Молчановский техникум отраслевых технологий», обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета»;

- Положение о материальной помощи и поощрительных выплатах обучающимся ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах о профессиональном развитии обучающихся, что удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, начальником воспитательного отдела, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.